

En tant qu'acteur de la précarité énergétique je souhaite devenir commanditaire d'un projet académique

Date de la dernière mise à jour : 13 février 2023 rédigé par Agathe Ménage et Florence Guilcher

Contacts : florence.guilcher@gmail.com et chairehope2018@gmail.com

1. Qu'est qu'un projet académique étudiant ?

Définition

Un projet académique étudiant prend souvent la forme d'un projet tutoré. Il s'agit d'une modalité de travail pédagogique qui consiste en une mise en situation professionnelle de l'étudiant. Cette mise en situation est réalisée en mode projet, de préférence au sein d'un groupe d'étudiants, sous la responsabilité d'un enseignant. Ce projet donne lieu à une évaluation.

Le travail étudiant en mode projet

Le projet tutoré s'appuie sur un travail en mode projet, qui peut s'organiser de la manière suivante :

- Expliquer les enjeux du projet, identifier les compétences requises, définir les rôles des contributeurs
- Structurer, planifier et suivre les différentes phases du projet en anticipant les éventuels points de blocage
- Déterminer et négocier les moyens nécessaires au projet

N.B. : le Service Vie Étudiante peut intervenir en appui dans l'organisation matérielle des projets tuteurés (réservation de salles, mise à disposition de matériels, communication sur les projets). En revanche, l'organisation pédagogique du projet (évaluation de la faisabilité du projet, réalisation du rétroplanning, répartition des rôles entre les membres du groupe...) relève de la seule compétence de l'enseignant-tuteur.

Le cadre juridique

Le projet tutoré doit être réalisé dans le cadre d'une convention chaque fois que la réalisation de celui-ci est effectuée en collaboration avec un partenaire extérieur à l'établissement.

Exemples de travaux réalisés par des étudiants dans le cadre d'un projet tutoré

- Organisation un événement,
- Réalisation d'une enquête,
- Conception et réalisation d'une maquette, d'un prototype,
- Etude de marché, étude expérimentale, expertise,
- Action de communication (site internet, réalisation de vidéo),
- Action de prospection de vente.

Objectifs d'apprentissage

- Apprendre à travailler dans un groupe-projet de façon efficace et enrichissante, dans une double perspective de développement de son autonomie et de capacité à travailler et à s'organiser en équipe
- Acquérir une expérience presque professionnelle en appliquant des méthodes de conduite de projet, en respectant un planning déterminé, en démarchant, le cas échéant, des professionnels.
- Apprendre à rechercher et synthétiser l'information.
- Développer des savoirs en mettant en œuvre sur un projet donné, les connaissances et compétences acquises lors de la formation (corrélation avec les divers enseignements de la formation).
- Acquérir de nouveaux savoirs, savoir-faire et savoir-être en lien avec le thème du projet

Source : <https://www.univ-tln.fr/IMG/pdf/guide-projet-tut-2022.pdf>

2. Les intérêts et points de vigilance à devenir commanditaire extérieur d'un projet académique sur la précarité énergétique

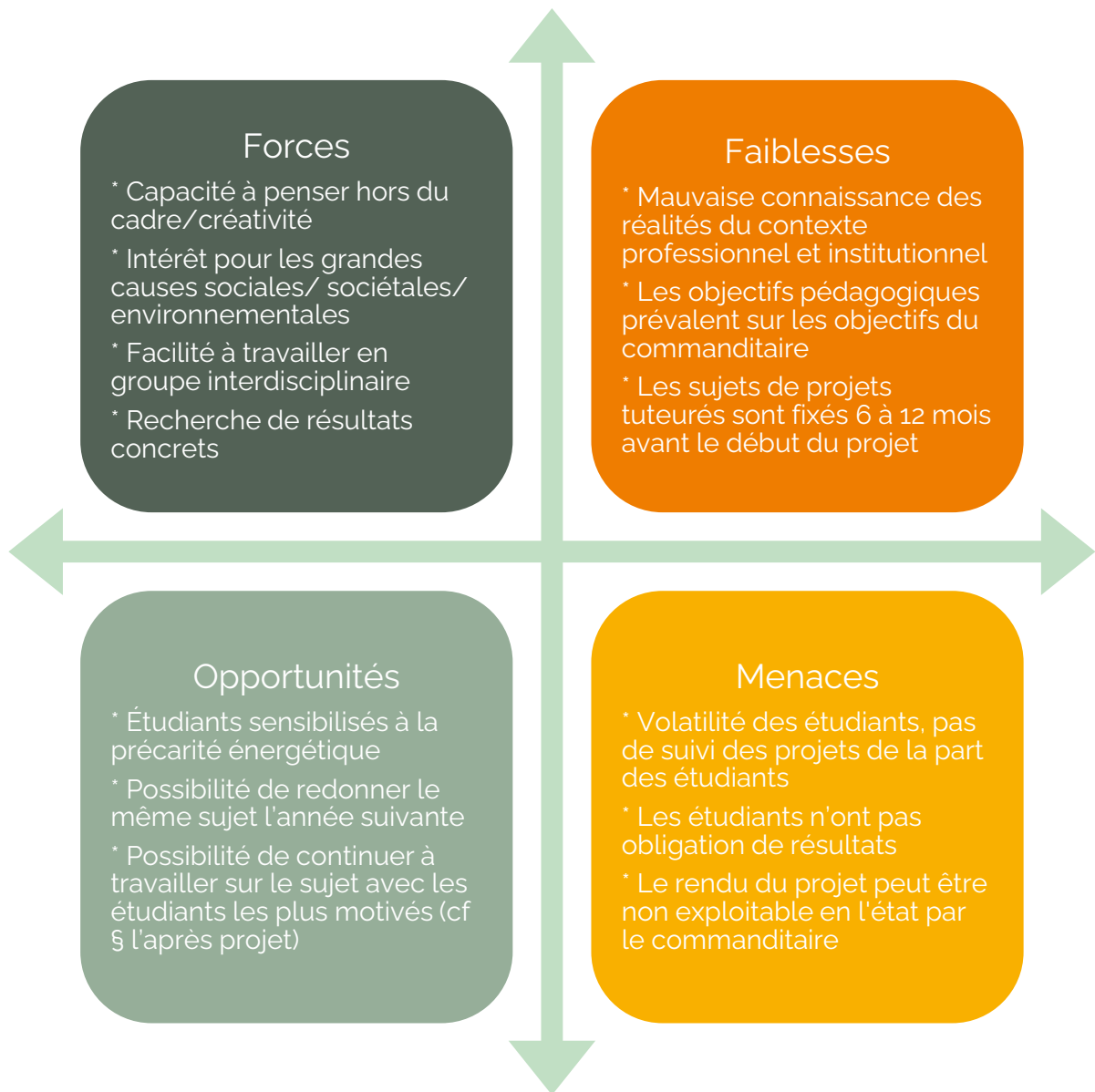
Quel rôle et quelle démarche pour le commanditaire extérieur ?

Identifier la nature du besoin : observation, analyse, expérimentation ?

Vous pouvez aller voir des exemples de projets déjà existants sur le [wiki HOPE Etudiant](#) :

- [Défi créatif école d'été CBH précarité énergétique des étudiants étrangers](#)
 - [La précarité énergétique étudiante - Analyses des Politiques Publiques et Recommandations](#)
 - [Projet Transverse Centrale Marseille : la précarité énergétique](#)
-
- **Prendre contact avec le monde académique local pour répondre aux objectifs pédagogiques**
 - Contacter les responsables pédagogiques et ou les responsables RSE (Responsabilité Sociétale des Entreprises) / DDRS (Développement Durable et Responsabilité Sociétale)
 - Des contacts enseignants associés aux projets déjà existants sur le [wiki HOPE Etudiant](#)
 - **Être disponible pendant la durée du projet pour répondre aux questionnements des étudiants sur vos attentes**
 - Prévoir de la documentation et des contacts institutionnels à fournir aux étudiants pour maximiser leur chance de réussite

Intérêts et points de vigilance



Témoignage de Florence Guilcher du CCAS Grenoble

« Le CCAS avait besoin de renouveler son approche du repérage des ménages en situation de précarité énergétique sur son territoire. Grâce au travail de collaboration avec l'ENSE3 et la réalisation de défi créatif, des outils concrets, simples et efficaces ont pu être proposés, puis développés, ensuite testés auprès d'usagers pour finalement devenir des outils intégrés à nos procédures de travail.

La collaboration entre le milieu académique et le service publique a permis de contribuer à des innovations pour la collectivité et la satisfaction de voir un projet aboutir et être utile pour les élèves ». Evidemment, le commanditaire doit s'impliquer pour rendre viable le sujet ce qui peut prendre du temps. Il doit aussi motiver les étudiants à s'investir en dehors de la période de défi ou de stage potentiellement suivant la nature du projet.

3. L'après projet

