

Mise à jour de cette page : Apprendre en anthropocène : Eduquer à la biodiversité ?

29/01/2026

HORS SÉRIE
septembre 2022

Dossier de veille de l'Ifé
VEILLE ET ANALYSES



APPRENDRE EN ANTHROPOCÈNE. ÉDUIQUER À LA BIODIVERSITÉ

Résumé : Eduquer à la biodiversité, au mieux, apprendre avec et dans la nature, une telle expression qui recouvre une même réalité bioécologique peut être entendue de différentes manières. Comment faire entrer cette « éducation à » dans les curricula, alors que le caractère de la matière de la biodiversité est en constante évolution ? La question, l'articulation de la biodiversité est-elle un enjeu de cette nature avec la nature dans un monde ébranlé par la vitesse et la recherche de biens matériels ?

Dans une première partie, ce Dossier de veille de l'Ifé vous présente les problématiques liées à la biodiversité, ses défis, définition scientifique, les valeurs de la biodiversité, les conséquences de son effacement et les approches pédagogiques de sa protection, qui font du traitement de ce sujet en éducation une question sociétale forte et d'actualité et qui appelle à une réflexion collective. Dans une deuxième partie, il aborde les liens de la nature à la culture (qui peuvent nouer enfants et adolescents de façon exponentielle, pour les aider à devenir plus sensibles et plus actifs pour la protection de la biodiversité), il met en évidence la place que pourrait prendre la biodiversité à l'école, et la reconnaissance possible que débouche sur des apprentissages sociaux à la nature qui les environne. Enfin, dans une troisième partie, il s'attache à dégager les caractéristiques d'une approche prenant en compte la complexité de cette question, à la problématiser, à partir de connaissances scientifiques et de questionnements critiques pour aboutir à une éducation au politique. En conclusion, il interroge le pouvoir transformateur d'une telle prise en compte de la biodiversité à l'école, vers une éducation en symbiocène.

Le Dossier de veille de l'Ifé propose une synthèse problématisée de travaux de recherche et de réflexions de la communauté scientifique. Il s'agit d'un document de travail, susceptible d'être enrichi et complété au fil de l'évolution de la recherche et de la réflexion collective. Il est donc susceptible d'être révisé et mis à jour.

© 2022. Tous droits réservés. Toute réimpression ou utilisation non autorisée sans la permission écrite de la Direction de l'Évaluation et de la Veille de l'Ifé est formellement interdite.

questionne sur la manière de faire entrer l'éducation à la biodiversité dans l'apprentissage « avec et dans la nature » dans les programmes. Dans la première partie, il présente les problématiques liées à la biodiversité, sa définition scientifique, les valeurs qu'elle recouvre, les conséquences de son effacement, les approches controversées de sa protection, qui font du traitement de ce sujet en éducation une question sociétale hyper vive (Legardez et Legardez, 2020). Dans une deuxième partie, il aborde la question des liens à la nature que peuvent nouer enfants et adolescents de façon expérientielle, pour les aider à devenir plus sensibles et plus actifs pour la protection de la biodiversité. Il met en évidence la place que pourrait prendre la biodiversité à l'école, et la reconnaissance possible des établissements scolaires à la nature qui les environne. Enfin, dans une troisième partie, il s'attache à dégager les caractéristiques d'une approche prenant en compte la complexité de cette question, à la problématiser, à partir de connaissances scientifiques et de questionnements critiques pour aboutir à une éducation au politique. En conclusion, il interroge le pouvoir transformateur d'une telle prise en compte de la biodiversité à l'école, vers une éducation en symbiocène. [d'après résumé auteur]

Ressources pour comprendre et transmettre

Format : Article en ligne

Année : 2022

Auteur : GIBERT A.-F.

Editeur : Dossier de veille de l'Ifé

Consulter l'article

<https://eduveille.hypotheses.org/16694>