

Mise à jour de cette page : Quel rôle joue l'éducation dans les préoccupations environnementales ?

29/01/2026



Céreq BREF 417



Magali JAOUL-GRAMMARE
Centre de Recherche
CÉREQ-CNRS, Université
de Strasbourg
Anne STENGER
Centre de Recherche
Céreq de Strasbourg,
UM 10242 au CE3R
(UMR 5086, CNRS,
Université de
Strasbourg, Université
de Lorraine, Agropolis
2016)



DEVELOPPEMENT
DURABLE
EDUCATION
COMPETENCE
FORMATION
BESOIN EN
EDUCATION
JEUNE

11 résultats trouvés
sur les centres de
recherche
documentés au
niveau national
pour le thème
"environnement"
et le mot-clé
"jeune".



Quel rôle joue l'éducation dans les préoccupations environnementales ?

Plusieurs études et rapports internationaux ont mis en valeur le rôle central de l'éducation dans la sensibilisation des populations à la préservation de l'environnement. L'enquête Génération 2013, intégrant un questionnaire ciblé sur le développement durable, permet d'apporter un nouvel éclairage. Ce Céreq Bref s'intéresse aux facteurs préoccupations environnementales des jeunes. Au-delà du degré de sensibilisation, ce sont surtout les types de problématiques écologiques qui semblent différer selon le niveau de diplôme.

Près des trois quarts d'adultes acceptent l'égalité des changements de comportements dans la population, les formes d'actions nécessaires. Mais les jeunes se soucient plus d'adopter des comportements responsables que de les faire adopter par les autres. Les résultats de l'enquête Génération 2013, qui a interrogé des jeunes de 18 à 24 ans, confirment la nécessité de préserver les ressources naturelles par exemple. L'éducation est globale, ses effets environnementaux en particulier, tendent à produire des effets directs du fait de la prise de conscience des jeunes vis-à-vis de l'environnement et de long terme sur les attitudes qu'ils adoptent. Cet effet globalisé peut être également perçu par les changements de comportements des jeunes cités au début de ce bref sur les jeunes qui, en outre, ont tendance à modifier le leur.

Quant aux effets réels de l'éducation sur les attitudes environnementales, une plus grande probabilité de les observer quand le niveau d'éducation est élevé semble pointer dans plusieurs [2]. Ces résultats sont toutefois à nuancer, en raison soit de variables omises dans l'étude, soit de l'existence d'effets de compensation. Même lorsque les individus passent un autre type de compte des connaissances environnementales de base (effets de compensation), mais en compensant des effets des connaissances positives par d'autres non-motivations des réflexions. Certains peuvent ainsi révéler être préoccupés par le changement climatique et connaître les technologies de chauffage alternatives des énergies fossiles, ne pas moins de dispositions individuelles, notamment par exemple. Ils peuvent également être davantage préoccupés par les types de problèmes environnementaux auxquels ils sont le plus souvent confrontés en tant que tels, et être moins enclins à modifier leurs comportements sur les autres, notamment par le fait de ces effets de compensation. Enfin, l'expression de préoccupations environnementales

les et rapports internationaux ont mis en valeur le rôle central de ns la sensibilisation des populations à la préservation de nt. L'enquête Génération 2013, intégrant un questionnaire ciblé sur ent durable, permet d'apporter un nouvel éclairage. Cette ntéresse aux facteurs éducatifs, mais aussi socio-économiques et s qui influent sur les préoccupations environnementales des jeunes. gré de sensibilisation, ce sont surtout les types de problématiques ui semblent différer selon le niveau de diplôme. [d'après résumé

Ressources pour
comprendre et transmettre

Consulter le dossier

<https://www.cereq.fr/quel-role-joue-leducation-dans-les-preoccupations->

Format : *environn...*

Dossier de connaissances ou
d'information

Année :

2022

Auteur :

JAOUL-GRAMMARE M.,
STENGER A.

Editeur :

Céreq Bref