MÉTHODE

Le jardin pour explorer les relations santé-environnement

Lorsque nous « descendons au jardin », nous n'imaginons pas à quel point chacun des éléments qui le composent ou des pratiques culturales qui y sont mises en oeuvre peuvent influencer la qualité de l'environnement et la santé humaine. En menant l'enquête, la complexité des interactions en présence se dévoile petit à petit à nos yeux...

Objectifs

- Repérer les éléments agissant sur l'environnement et la santé au jardin
- Appréhender la complexité des relations santé-environnement au jardin

Matériel nécessaire

- Matériel de dessin (crayons, support) et/ou appareil photo
- Grille de prise d'information (une par élément, soit jusqu'à 42)
- 7 cartes présentant les 7 familles pour tirage au sort (cf. annexe 1)

Description

Préparation

1. Repérer préalablement dans le jardin les différents éléments et s'informer sur leurs effets sur l'environnement et/ou la santé afin d'animer efficacement les recherches du groupe (voir des exemples d'interactions entre les différents éléments en annexe 2). Si on veut observer des pratiques et interroger des jardiniers, il faut que ceux-ci soient au travail !

2. Choisir alors 7 familles adaptées au contexte (jardin, groupe, objectif pédagogique).

- Éléments physiques « naturels » : terre(s), roches, soleil, ombre, eau, air, climat, pente...
- Aménagements humains : allée, cabane, robinet, goutte-à-goutte, banc, haie, abri à insectes, nichoir, jardinière surélevée, muret, restanque, fossé d'irrigation, serre-châssis...
- Outils : brouette, bêche, grelinette, binette, plantoir, arrosoir, composteur, asperseur automatique, chaufferette, support, tuteur...
- Pratiques : préparation du sol, répartition des espèces, rotation des cultures, entretien du sol, choix et utilisation des intrants, gestion (flore sauvage, faune sauvage, eau, déchets, énergie), autres pratiques (permaculture, biodynamie, etc.).
- Produits, intrants : amendement, engrais, produit phyto-sanitaire, activateur ou retardateur de croissance, carburant...
- Etres vivants sauvages : ravageur, pollinisateur, auxiliaire de culture, haie, bande herbeuse, adventice...
- Etres vivants cultivés ou élevés : espèces principales, variétés principales, diversité, OGM, bio, hybrides, rustiques, achetées / auto-produites.

3. Imprimer les cartes des familles choisies et les grilles de prise d'information suivant le nombre de participants, soit jusqu'à 42.

Animation

1. Faire un recueil de représentations de la santé (dimensions physique, psychique, bien-être, plaisir, lien social, etc.) et de l'environnement (tout ce qui nous entoure). Il est possible de s'appuyer sur les chartes ESE pour cette étape de définition.

2. Rappeler les consignes de sécurité et de respect des lieux en effectuant un premier tour rapide de présentation du jardin.

Mise à jour de cette page :
29/01/2026

La durée
- 2h

Le public
- Étudiants (formations agricoles)
- Jardiniers
- Jeunes: scolaires ou en loisirs
- Grand public

Les effectifs minimum et maximum
- 7 personnes à 7 groupes de X personnes (adapté à la taille du jardin)

Programmes scolaires associés
- Cycle 1
- Cycle 3
- Cycle 4
- 2nde : PSE ; SVT ; Ens. d'expl.
- 1ère : SVT ; Géo
- Tale : SVT

Annexes
- Annexe 1 : « Jeu des 7 familles »
- Annexe 2 : « Pistes d'interactions »

Source

Cette fiche est issue du webdocument « *OSER!* » et réalisée à partir de la fiche « J'ai descendu dans mon jardin ».

Auteur (s) **GRAINE Occitanie** *34000 Montpellier* Réseau d'acteur GRSE Occitanie

Rectorat de Montpellier *34064 MONTPELLIER*

3. Former 7 groupes de 1 à X personnes (à adapter à la taille du jardin). Attribuer ou faire tirer au sort une « famille » à chaque groupe.

4. Proposer d'explorer le jardin pour trouver 6 éléments appartenant à leur famille et de réfléchir aux effets de chacun de ces éléments sur l'environnement et/ou la santé du jardinier et/ou du consommateur. Leur suggérer d'interroger le(s) jardinier(s) présent(s), les aider si besoin. Certains éléments peuvent se retrouver dans deux familles.

5. Leur demander de photographier ou dessiner l'élément, de noter ses impacts dans la grille proposée.

6. Rassembler l'ensemble des participants pour échanger :

Éléments naturels ou anthropiques ?

Éléments uniquement bénéfiques, bénéfiques ou néfastes suivant les circonstances, uniquement néfastes ?

Possibilités d'amélioration du jardin dans une perspective de respect de l'environnement et de la santé humaine ?

Activités complémentaires

À partir des 7 familles, créer un jeu des sept familles « santé-environnement » de ce jardin (42 cartes à illustrer...).

Bibliographie / sitographie

- GESSOL, La vie cachée des sols : le jeu des 7 familles http://www.gessol.fr/content/le-jeu-de-7-familles-la-vie-cach-e-des-sols
- SZYMANSKY Philippe, Jardiner durable : pour des éco-citoyens responsables, éd. Traces et couleurs, 2007 (DVD)
- DE LA BATUT Virginie, MARTI Danielle, LE NEOUANIC Lionel, Jardiner autrement, éd. Plume de carotte, 2008, 47 p. (Et si on vivait autrement ?)