

Mise à jour de cette page : Eduquer à l'urgence climatique

29/01/2026

n° 133
Mars 2020



Sommaire

Page 2 : La question internationale de l'éducation climatique • Page 10 : Enseigner dans l'urgence : approches critiques • Page 20 : Enseigner dans l'urgence : les approches critiques à discuter et à agir • Page 33 : Bibliographie

ues

ne question socialement vive

Dossier de veille de l'IFÉ

ÉDUIQUER À L'URGENCE CLIMATIQUE

Les derniers travaux du GIEC se sont penchés sur le sujet de l'urgence climatique. Cependant, malgré les acquis scientifiques, il persiste un « schisme de réalité » entre d'une part les connaissances et d'autre part les actes posés ou les décisions prises, qui se sont au mieux réduites au collectif (Folco, 2018). Les élèves d'aujourd'hui sont les premières concernées par une évolution qui impacte leurs conditions de vie future. Alors, comment susciter leur confiance au sein de l'enseignement ? Quels sont les savoirs et compétences nécessaires pour devenir « climatiterate » ou citoyens climatiques ? Il s'agit de comprendre les plus nombreux en jeu, de décrire les responsabilités, de prendre en compte les défis sociétaux pour constater les possibilités d'agir ? Les élèves ont-ils les moyens de agir à l'échelle individuelle comme au niveau collectif, quel est le rôle de l'école ? Les causes principales du changement climatique sont liées à l'énergie consommée dans les secteurs du transport, de l'alimentation, des logements, et de la consommation de biens et services. Les dix prochaines années s'avèrent cruciales pour implémenter les objectifs de l'Accord de Paris (2015) et atteindre le développement durable à une température de 1,5°C à la fin du siècle. Les données sont cruciales pour identifier un problème au cœur de la complexité de l'urgence, de la saisir et de comprendre que l'éducation au changement

De Anne-Françoise Gibert



Chargée d'études et de recherches au Centre de Veille et d'Analyses de l'Institut Français de l'Éducation (IFE)

La veille aborde l'éducation au changement climatique (ECC), ses enjeux liés à ceux de la justice sociale, ses deux composantes éducatives. La première partie examine la question de l'alphabétisation ou de la littératie énergétique, en mettant l'accent sur la littératie énergétique. La deuxième partie explore les enjeux liés à la justice sociale, en se concentrant sur l'accès aux dispositifs permettant une approche critique pour décrypter les messages véhiculés dans ces processus de changement climatique. Enfin, la troisième partie pose la question de l'écocitoyenneté et de l'apprentissage de comportements proactifs au sein de l'école.

Dossier de veille de l'IFÉ - n° 133 - Mars 2020
Eduquer à l'urgence climatique



Ressources pour
comprendre et transmettre

Consulter le dossier

Format :

<http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/133-mars-2020.pdf>

Dossier de connaissances ou
d'information

Année :

2020

Auteur :

GIBERT A.-F.

Editeur :

Institut français de l'éducation