



PÔLE
Education
Santé
Environnement
Auvergne-Rhône-Alpes



Quelles méthodes et postures pour éduquer aux questions socialement vives en santé-environnement ?

Mars 2018

Le **service documentation de l'IREPS Auvergne-Rhône-Alpes** met à la disposition du public un fonds documentaire constitué d'ouvrages, de rapports, d'études, de revues, de documents vidéo, de dossiers thématiques... sur les questions relatives à la promotion de la santé, l'éducation pour la santé, ainsi qu'un fonds documentaire spécialisé sur l'infection à VIH/sida.

... et sur le site www.ireps-ara.org :

- Deux bases documentaires : [Education pour la santé](#) ; [Médiathèque du réseau des CRIPS](#)
- Une base d'[outils pédagogiques](#)
- [Trois lettres d'information électroniques mensuelles](#) : Santé des jeunes, Nutrition, VIH/Hépatites/IST
- Un [agenda régional](#) de l'événementiel en santé publique
- Des [dossiers thématiques](#)

IREPS Auvergne-Rhône-Alpes

Service documentation

9, quai Jean Moulin

69001 LYON

Tél. 04 72 00 55 70 – Fax. 04 72 00 07 53

Email : documentation@ireps-ara.org

Internet : www.ireps-ara.org

Nous suivre sur [Facebook](#) et [Twitter](#)

REVERDY C.- **Les recherches en didactique pour l'éducation scientifique et technologique.**- Dossier d'actualité Veille et analyses, n° 122, 2018, 40 p.
<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/122-fevrier-2018.pdf>

SIMONNEAUX L., POULIOT C.- **Socially acute questions.**- Sisyphus, vol. 5 n° 2, 2017.
<http://revistas.rcaap.pt/sisyphus/issue/view/660>

SIMONNEAUX J., SIMONNEAUX L., HERVE N., et al.- **Menons l'enquête sur des questions d'Education au Développement Durable dans la perspective des Questions Socialement Vives.**- Formation et pratiques d'enseignement en questions, n° 22, 2017, pp. 143-160.
<http://qsv.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/15/2017/10/Simonneaux-et-al-Revue-HEP-2017-d%C3%A9marche-denqu%C3%AAte-1.pdf>

GAUSSEL M.- **Développer l'esprit critique par l'argumentation : De l'élève au citoyen.**- Dossier de veille de l'IFE, n° 108, 2016, 24 p.
<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=108&lang=fr>

LIPP A.- **Question socialement vive et développement du pouvoir d'action des enseignants et des élèves : La question du bien-être animal en élevage dans les lycées professionnels agricoles.**- Toulouse : Université Toulouse Jean Jaurès, 2016, 517 p.
<http://qsv.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/15/2017/11/Th%C3%A8se-Am%C3%A9lie-Lipp.pdf>

PANISSAL N.- **Les questions socialement vives : Une visée émancipatrice.**- DIRE, n° 8, 2016, 83 p.
<http://epublications.unilim.fr/revues/dire/730>

AUDIGIER F., SGARD A., TUTIAUX-GUILLON N.- **Sciences de la nature et de la société dans une école en mutation : Fragmentations, recompositions, nouvelles alliances ?.**- Loutain-la-Neuve : De Boeck supérieur, 2015, 206 p.

BEAUFORT S., CAUSSIDIER C., HAGEGE H., et al.- **Organiser un débat en classe sur une question scientifique socialement vive : Pourquoi et comment ?.**- Bulletin de l'APBG, 2015, pp. 85-104.
<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01322991/document>

CANCIAN N.- **Approche didactique d'une question socialement vive agronomique, la réduction de l'usage des pesticides, modélisation du raisonnement agro-écologique et socioéconomique d'élèves et d'étudiants : appuis et obstacles à l'enseigner à produire autrement.**- Toulouse : Université Toulouse le Mirail, 2015, 636 p.
<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01355817>

HIRSCH S., AUDET G., TURCOTTE M.- **Vivre ensemble : Aborder les sujets sensibles avec les élèves. Guide pédagogique.**- [s.l.] : Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité, 2015, 17 p.
http://www.cipcd.ca/wp-content/uploads/2014/04/CSMB_-_Guide_sujets-sensibles_final.pdf

NDONG ANGOUE C.- **L'appropriation d'une question socialement vive environnementale portant sur l'exploitation de l'uranium par des enseignantes et enseignants de sciences de la vie et de la terre du secondaire au Gabon.**- Laval : Université de Laval (Québec), 2015, 369 p.

<http://www.theses.ulaval.ca/2015/31855/31855.pdf>

REVERDY C.- **Eduquer au-delà des frontières disciplinaires.**- Dossier d'actualité Veille et analyses, n° 100, 2015, 32 p.

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/100-mars-2015.pdf>

Universal House. Londres. ENG.- **Face à la controverse : Enjeux et stratégies. L'enseignement des sujets controversés dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme (ECD/EDH) : Kit pédagogique à l'intention des enseignants.**- Londres : Universal House, 2015, 99 p.

FABRE M., WEIL-BARAIS A., XYPAS C.- **Les problèmes complexes flous en éducation : Enjeux et limites pour l'enseignement artistique et scientifique.**- Louvain-la-Neuve : De Boeck, 2014, 174 p.

HERVE N.- **Cartographier des controverses pour apprendre la complexité des technosciences : L'étude des gaz de schiste en lycée agricole.**- Revue francophone du développement durable, n° 4, 2014, pp. 155-170.

<http://qsv.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/15/2017/10/1-Herv%C3%A9-2014-Cartographier-des-controverses-les-gaz-de-schiste.pdf>

PANISSAL N.- **Apprentissage des savoirs socio-éthiques à travers le débat sur une Question Socialement Vive : L'exemple de l'éducation citoyenne aux nanotechnologies.**- Toulouse : Université de Toulouse, ESPE, 2014, 270 p.

<http://qsv.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/15/2017/11/2014-HDR-Panissal.pdf>

SIMONNEAUX L., SIMONNEAUX J.- **Panorama de recherches autour de l'enseignement-apprentissage des Questions Socialement Vives liées à l'environnement et l'agronomie.**- Revue francophone du développement durable, n° 4, 2014, pp. 109-126.

<http://qsv.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/15/2017/10/6-Simonneaux-2014-panorama-sur-lenseignement-des-QSV.pdf>

ALPE Y., BARTHES A.- **De la question socialement vive à l'objet d'enseignement : Comment légitimer des savoirs incertains ?**- Les dossiers des sciences de l'éducation, n° 29, 2013, pp. 33-44.

<http://journals.openedition.org/dse/95>

BROSSAIS E., PANISSAL N.- **Nouvelles formes d'interaction science-société au collège : Le cas de l'éducation citoyenne aux nanotechnologies.**- Les dossiers des sciences de l'éducation, n° 29, 2013.

<http://journals.openedition.org/dse/128>

GIRAL J.- **Le débat réglé et argumenté comme dispositif d'apprentissage et d'action : L'exemple de débats menés à propos de l'environnement et du développement durable.**- Marseille : Université d'Aix-Marseille, 2013, 333 p.

<http://qsv.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/15/2017/11/Giral-THESE-COMLETE.pdf>

HERVE N., VENTURINI P., ALBE V.- **Enseigner un savoir stabilisé et une controverse socioscientifique, quelles différences et similitudes ? Exemple d'une pratique ordinaire d'enseignement en physique.**- Les dossiers des sciences de l'éducation, n° 29, 2013.

<http://journals.openedition.org/dse/105>

MORIN O.- **Education à la citoyenneté et construction collaborative de raisonnements socioscientifiques dans la perspective de la durabilité : Pédagogie numérique pour une approche interculturelle de QSV environnementales.**- Toulouse : Université Toulouse le Mirail, 2013, 385 p.

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00962300/document>

MORIN O., SIMONNEAUX L., SIMONNEAUX J.- **Forum et wiki, des environnements collaboratifs pour éduquer au développement durable.**- Penser l'éducation, 2013, pp. 241-256.

http://qsv.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/15/2017/12/Morin_forums_et_wikis_EDD.pdf

DAB W.- **Santé et environnement.**- Paris : PUF, 2012, 128 p.

GAUSSEL M.- **Vers une école saine : Education à la santé (volet 2).**- Dossier d'actualité Veille et analyses, n° 77, 2012, 18 p.

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/77-septembre-2012.pdf>

SABBAGH C., PUJOL J.-L., BARBIER M., et al.- **Controverse science/société.**- INRA Magazine, n° 23, 2012, 12 p.

<http://www7.inra.fr/lecourrier/wp-content/uploads/2013/01/dossier-controverses-INRA-mag.pdf>

GAUSSEL M.- **L'éducation à la santé (volet 1).**- Dossier d'actualité Veille et analyses, n° 69, 2011, 16 p.

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/69-decembre-2011.pdf>

MORIN O., SIMONNEAUX L.- **Caractérisation de raisonnements socioscientifiques dans une perspective d'éducation au développement durable : Apports et limites du traitement d'une controverse environnementale par le débat.**- Digne les Bains : Colloque International "Education au développement durable et à la biodiversité - concepts, questions vives, outils et pratiques", 2011, 24 p.

<https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/halshs-00958238/document>

SIMONNEAUX J.- **Les configurations didactiques des questions socialement vives économiques et sociales.**- [s.l.] : Université de Provence, 2011, 199 p.

<http://qsv.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/15/2017/11/HDR-Configurations-JSimonneaux.pdf>

SIMONNEAUX L., LEGARDEZ A.- **Développement durable et autres questions d'actualité : Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation.**- Dijon : Educagri éditions, 2011, 402 p.

HASNI A., LEBEAUME J.- **Enjeux contemporains de l'éducation scientifique et technologique.**- Ottawa : Les presses de l'université d'Ottawa, 2010, 267 p.

MUSSET M.- **L'éducation au développement durable.**- Dossier d'actualité Veille et analyses, n° 56, 2010, 15 p.

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/56-septembre-2010-integrale.pdf>

ALBE V.- **Enseigner des controverses.**- Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2009, 226 p.

ALBE V.- **L'enseignement de controverses socioscientifiques. Quels enjeux sociaux, éducatifs et théoriques ? Quelles mises en formes scolaires ?**- Education & didactique, vol. 3 n° 1, 2009, pp. 45-76.

<http://qsv.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/15/2017/10/1-Albe-2009-L-enseignement-des->

[controvertes-ss.-Quels-enjeux-sociaux-educatifs-theoriques.pdf](#)

ALBE V.- **Pour une éducation aux sciences citoyenne : Une analyse sociale et épistémologique des controverses sur les changements climatiques.**- ASTER, n° 46, 2008, pp. 45-70.

http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/20030/ASTER_2008_46_45.pdf?sequence=1

SIMONNEAUX L.- **L'enseignement des questions socialement vives et l'éducation au développement durable.**- Pour, n° 198, 2008, pp. 179-185.

<https://www.cairn.info/revue-pour-2008-3-page-179.htm>

SIMONNEAUX L., ALBE V.- **Types et domaines d'arguments utilisés dans des débats socio-scientifiques.**- [s.l.] : [s.n.], 2008, pp. 117-151.

<http://qsv.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/15/2017/10/8-Simonneaux-et-Albe-2008-Types-et-domaines-darguments.pdf>

CAVET A.- **L'enseignement des « questions vives » : Lien vivant, lien vital, entre école et société ?.**- Lettre d'information de la VST, n° 27, 2007, 18 p.

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/LettreVST/27-mai-2007.php?onglet=integrale>

SIMONNEAUX L., LEGARDEZ A.- **L'École à l'épreuve de l'actualité : Enseigner les questions vives.**- Montrouge : ESF éditeur, 2006, 254 p.

ALBE V.- **Un jeu de rôle sur une controverse socio-scientifique actuelle : Une stratégie pour favoriser la problématisation ?.**- ASTER, n° 40, 2005, pp. 67-94.

<http://qsv.ensfea.fr/wp-content/uploads/sites/15/2017/10/2-Albe-2005-Un-jeu-de-role-sur-une-controverse-socioscientifique-actuelle.pdf>

SIMONNEAUX J., SIMONNEAUX L.- **Argumentation sur des questions socio-scientifiques.**- Paris : Institut national de recherche pédagogique, 2005, pp. 79-108.

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00802947/document>

Pour en savoir plus

Description de controverses – Mines-ParisTech

<http://controvertes.mines-paristech.fr/>

EnVie Scolaire

<https://enviescolaire.fr/wakka.php?wiki=ressources>

La Tronche en Biais

<https://www.youtube.com/channel/UCq-8pBMM3I40QlrhM9ExXJQ>

QSV – Ecole nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole

<http://qsv.ensfea.fr/>

Sciences citoyennes

<https://sciencescitoyennes.org/>

SciencesPo Médialab – Enseignement de la cartographie des controverses

<http://www.medialab.sciences-po.fr/fr/projets/teaching-controversy-mapping/>